

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Ответственный секретарь
приемной комиссии

А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания в магистратуру
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Управление и инновации в образовании»**

Программа вступительного экзамена для поступления в магистратуру составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и включает основные разделы знаний по дисциплинам учебных планов бакалавриата.

Поступающий должен продемонстрировать знания:

- базовой педагогической терминологии;
- традиционных и инновационных форм воспитания и образования;
- современных особенностей в области обучения и воспитания;
- современных тенденций в области образовательной политики государства.
- законодательной базы в области образования;
- характеристики системы образования в России;
- устройства школы, педагогического процесса.

Экзамен проводится в форме теста, который содержит 50 заданий.

К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Максимальная общая оценка – 100 баллов.

Содержание программы

1. Педагогика в системе современного человекознания.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Объект и предмет, цели и задачи педагогики. Педагогика — наука и искусство воспитания. Основные этапы становления педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками о человеке. Специфика педагогического знания в системе современного человекознания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Содержание понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Их взаимосвязь с понятиями: развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение.

2. Классические педагогические идеи в основе современной педагогики.

Идея гуманизма. Идея природосообразности. Идея свободы. Идея культуросообразности. Идея народности. Идея коллективизма. Классики педагогики, выражающие данные идеи. Философско-педагогические модели воспитания. Социоцентрическая модель. Антропоцентрическая модель. Натуроцентрическая модель. Геоцентрическая модель.

3. Воспитательный процесс в современной системе образования.

Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность, связь с самовоспитанием. Сущность субъект-субъектных воспитательных отношений. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Личностные достижения как показатель социальной успешности. Формирование социально приемлемой модели поведения как результат воспитания в условия образовательного учреждения.

4. Общая характеристика учебного процесса.

Понятие «дидактическая система». Сущность и структура обучения и учебного процесса. Законы и закономерности учебного процесса как выражение его сущности. Система принципов обучения. Методы и методические системы обучения. Современные образовательные технологии. Формы организации учебного процесса. Преподавание как процесс управления познавательной деятельностью обучающихся.

5. Образование как процесс и результат обучения.

Роль образования в экономическом и социальном развитии общества. Культура как содержательная основа современного образования. Образование как фактор развития и становления личности. Взаимосвязь целей и ценностей образования. Современная трактовка цели образования. Тенденции практикоориентированности в современной системе образования.

6. Социализация и индивидуализация как взаимосвязанные стороны развития личности.

Социальные условия и психические механизмы развития личности. Адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация как сущностный смысл социализации. Социализация как процесс социального развития человека в результате всей совокупности факторов общественного бытия. Институты социализации. Этапы социализации личности. Предпосылки формирования индивидуальности. Роль воспитания в развитии индивидуальности. Коллектив как социокультурная среда развития индивидуальности.

7. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Понятие «образования» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Государственный образовательный стандарт. Требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Характеристика органов управления системой образования.

8. Современная система образования в России.

Понятие системы образования. Формы получения образования. Образовательные учреждения, их организационно-правовые формы. Ступени общего образования. Болонский процесс и его влияния на современную систему высшего образования в России.

Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Назначение, содержание и сроки лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Органы управления системой образования. Компетенция различных уровней управления, порядок разграничения компетенции органов управления образованием.

9. Управление системой образования.

Органы управления системой образования. Структура управления образовательной системой. Государственно-общественная система управления образованием. Сущность общественного характера управления образованием. Государственно-общественные органы управления образованием. Нормативно-правовая база функционирования и развития системы образования. Процесс управления системой образования. Методы управления. Основные функции управления образованием. Службы управления.

10. Инклюзия как современная тенденция в системе бучения и образования.

Понятие «инклюзия», «гетерогенная группа». Виды инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Адаптированная образовательная программа для системы инклюзивного образования. Основные требования к организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Ресурсные центры инклюзии. Инклюзивный класс.

11. Высшая школа в современной системе образования.

Основные этапы становления и развития системы высшего образования в России. Виды профессионального образования в современной России. Ступени высшего профессионального образования. Основные положения Болонского процесса. Фундаментальность и практикоориентированность высшего образования. Элитарное, массовое образование. Послевузовское профессиональное образование.

12. Педагогическая деятельность в контексте компетентностного подхода

Понятие «педагогическая деятельность». Особенности педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Функции педагога в контексте современных требований. Базовые компетенции педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Контрольные вопросы

1. Педагогика в системе современного человекознания.
 2. Классические педагогические идеи в основе современной педагогики.
 3. Воспитательный процесс в современной системе образования.
 4. Общая характеристика учебного процесса.
 5. Образование как процесс и результат обучения.
 6. Социализация и индивидуализация как взаимосвязанные стороны развития личности.
 7. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- (2012 г.).
8. Современная система образования в России.
 9. Управление системой образования.
 10. Инклюзия как современная тенденция в системе образования.
 11. Высшая школа в современной системе образования.
 12. Педагогическая деятельность в контексте компетентностного подхода.

Рекомендуемая литература

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://www.window.edu.ru>
2. Емельянова И.Н. Основы воспитания. Учебное пособие / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 136 с.
3. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. Шк., 2008.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия 2013.
5. Загвязинский, В.И. Наступит ли эпоха Возрождения?...Стратегия развития российского образования / В.И. Загвязинский. - М.: ЛОГОС, 2014.
6. Задорина О.С. Основы дидактики: учебное пособие/ О. С. Задорина; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. - 128 с
7. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
8. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н
10. Столяренко А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. - 479

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

12. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки.

14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Собрание законодательства РФ, 01.01.2018, N 1 (Часть II), ст. 375.

Для победителей/призеров студенческих олимпиад

Победители и призеры студенческих олимпиад могут претендовать на получение максимального количества баллов за вступительное испытание. Диплом победителя/призера представляется в Приемную комиссию при подаче заявления и документов, но не позднее дня завершения приема заявлений и документов, установленного Правилами приема на обучение по программам магистратуры.

Перечень учитываемых студенческих олимпиад:

Олимпиада	Профиль
Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал»	Детство как феномен
	Педагогическое образование (дошкольное)
	Педагогическое образование (основное)
	Специальное (дефектологическое) образование
	Классный руководитель