

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный
приемной комиссии

секретарь



А.В. Пубайдулина

**Программа вступительного испытания в магистратуру
по направлению 37.04.01 Психология ***

Магистерская программа: «Личностное и организационное консультирование».

Программа вступительного экзамена для поступления в магистратуру составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и включает основные разделы знаний по дисциплинам учебных планов бакалавриата.

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать знания в области общей психологии, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, методах психологии.

Экзамен проводится в форме тестирования, состоит из двух частей (А и В), содержит 50 заданий. Часть А включает 40 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть В содержит 10 открытых заданий с кратким ответом.

Критерий оценивания: 2 балл за каждый правильный ответ на задания части А и части В (максимальная общая оценка - 100 баллов).

Содержание программы

Раздел I. Общая психология.

1. Предмет психологической науки.

Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о неосознаваемых процессах. Категория отражения в философии и психологии. Отражение в неживой и живой природе. Психика как субъективное отражение объективной действительности. Специфика психического отражения (способность ощущения, активность, субъективность, пристрастность, опережающий характер). Содержание, форма, механизмы, результаты психического отражения. Ориентирующая и регулирующие функции психического отражения. Уровни психического отражения (сенсорно-перцептивные процессы, представления, речемыслительные процессы, понятийное мышление). Законы в психологии. Б.Ф. Ломов о характере законов в психологии. Примеры психологических законов.

2. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики и ее экспериментальная проверка.

Зависимость развития психики животных в филогенезе от законов процесса биологической эволюции. Условия жизнедеятельности – строение деятельности – формы отражения – формы поведения. Чувствительность как реагирование на небиотические воздействия, имеющие сигнальный характер. Чувствительность как объективный биологический признак наличия психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Исследование функционального развития чувствительности: методы и результаты.

3. Деятельность и сознание. Структура сознания.

Общественный труд, употребление орудий, возникновение языка как характеристики социально-исторической формы жизнедеятельности человека и условия

возникновения и развития сознания. Свобода поведения человека. Изготовление орудий и перестройка всей структуры поведения: подготовительные действия, направляемые сознательной целью, и вспомогательные операции.

Принцип единства сознания деятельности. Значение как проблема психологии сознания: проблема знаний, понятий мысленных моделей в общественном сознании и в деятельности индивида, в его сознании. Личностный смысл как отношение значений к мотивам человека и пристрастность человеческого сознания. Объективное и субъективное бытие значений. Формирование понятий у ребенка как процесс присвоения исторически выработанных значений в предметной деятельности и общении.

4. Психологическая структура деятельности.

Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Предметная деятельность. Деятельность как основание личности. Соотношение внешнего и внутреннего планов деятельности. Структура деятельности: деятельность, действия, операции. Б.Ф. Ломов о строении деятельности. Понятие ориентировочной основы деятельности в трудах Г.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Место и роль ориентировочной основы деятельности в организации деятельности.

5. Познавательные процессы: понятия, характеристики, функции.

Организация человеческого восприятия. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов. Основные проблемы психологии познания. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.

Образ мира как теоретический конструкт, позволяющий организовать изучение познавательных процессов.

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.

Ощущение как субъективный образ объективной реальности. Место ощущений в структуре психических явлений. Характеристики ощущения: модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация, эмоциональный тон.

Восприятие как форма отражения реальности. Взаимоотношения восприятия с другими когнитивными процессами. Свойства восприятия: предметность, целостность, обьективированность, константность, апперцепция. Психологические механизмы восприятия пространства, времени и движения. Развитие восприятия в филогенезе. Определение внимания как психического явления. Место и функции внимания в структуре организации поведения и деятельности. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания: переключение, распределение, концентрация.

Место памяти в системе психических явлений. Виды памяти и их характеристика. Процессы памяти: запоминание, забывание, воспроизведение и их характеристика. Память как единый процесс переработки информации, особенности организации и функционирования человеческой памяти.

6. Мышление и речь. Мышление и непосредственно-чувственное познание.

Понятие «субъект мышления». Мышление как процесс выделения существенных связей и отношений, обобщение и опосредование в мышлении. Социальная природа мышления. Виды и формы мышления и их характеристика. Мышление как процесс решения задач. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Мышление и сознание. Мышление и установка. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.

Язык как организованная система знаков. Строение и функции языка. Язык и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Функции речи. Виды речи и их характеристика. Развитие речи в филогенезе.

7. Понятия и проблемы психологии мотивации.

Понятия: потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности в современной психологии. Понимание потребности в различных теоретических концепциях (потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как ценность и др.). Потребность с точки зрения системного подхода. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Типология потребностей (актуальные и потенциальные потребности, «биологические» и «социальные» потребности, материальные и духовные потребности). Теория А. Маслоу.

Мотивационный процесс. Компоненты мотивационного процесса: биологическая, когнитивная, поведенческая. Стадиальный характер мотивации. Виды мотивации. Мотивационная сфера личности, иерархия мотивов.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование мотива. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и настойчивость деятельности. Теория поля К. Левина. Закон Йеркса-Додсона и понятие оптимума мотивации.

8. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» в современной психологии.

Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные, нейродинамические особенности; функциональная асимметрия). Роль индивидуальных свойств человека в регуляции формально-динамического аспекта поведения личности (эмоциональная возбудимость, интроверсия, нейротизм). Развитие человека как субъекта познания и деятельности (когнитивные характеристики, коммуникативные свойства, способности). Структурная организация человека: статус, социальные роли, структура ценностей, характер, мотивация, социальные установки.

9. Психология личности.

Личность как особое социальное качество человека. Определения личности: функциональное, процессуальное и структурное. Личностное развитие и личностный рост. Личностная зрелость. Активная социальная позиция. Становление человека как личности.

Психоаналитический подход в понимании личностного становления человека (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Ключевые понятия каждого направления. Структура личности по З. Фрейду и К. Юнгу. Понятие комплекса и его возможные виды. Общая оценка достижений психоанализа.

Гуманистическая психология о личностном становлении и развитии человека (К. Роджерс, А. Маслоу). Основные достижения и возможности.

Трансперсональный подход в понимании сущности человека. Возможности и перспективы развития человека в будущем.

Общий обзор представлений о личности в отечественной психологии (А.Н.Лентьев, В.Н. Мясищев, В.В. Столин, А.Г. Асмолов и др.). Индивидуальность как интегрирующая характеристика человека. Взаимосвязь психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств в структуре индивидуальности.

10. Современные представления о природе темперамента и характера.

Теория И.П. Павлова о свойствах нервной системы как физиологической основы темперамента. Типы нервной системы в зависимости от комбинации свойств нервных процессов: силы, подвижности, уравновешенности. Дифференциально-физиологическое направление исследования темперамента. Выявление взаимосвязи между свойствами нервной системы и психологическими проявлениями. Характеристика ведущих компонентов темперамента: общей активности индивида, моторики, эмоциональности. Структура темперамента в теории В.М. Русалова.

Характер как сочетание динамических и содержательных характеристик. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Роль социальных и биологических факторов в формировании характера. Черты характера (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду и А. Личко.

Контрольные вопросы

1. Предмет психологической науки.
2. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики и ее экспериментальная проверка.
3. Деятельность и сознание. Структура сознания.
4. Психологическая структура деятельности.
5. Познавательные процессы: понятия, характеристики, функции.
6. Мышление и речь. Мышление и непосредственно-чувственное познание.
7. Понятия и проблемы психологии мотивации.
8. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» в современной психологии.
9. Психология личности: определения, подходы.
10. Современные представления о природе темперамента и характера.

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Омега – Л. 2005. – 336 с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. 509 с.
3. Соколова Е.Е. Общая психология. Том 1. Введение в психологию. Братусь Б.С. (ред.). – М.: ACADEMIA, 2005. – 352 с.
4. Доценко Е.Л. Психология личности. Издательство Тюменского государственного университета. – 512 с.
5. Морева Г.И. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2007. – 556 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для ВУЗов по психологическим дисциплинам. – СПб: Питер, 2006. – 583 с.
7. Хьелл Л., - Зиглер Д. Теории личности: основные положения, применение. Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 607 с.
8. Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека». – М., Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

Раздел II. Психология развития и возрастная психология.

1. Основные методологические подходы к определению понятия «возраст». Проблема возраста и подходы к созданию возрастных периодизаций (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин).

Концепция Д.Б. Элькониной. Категориальный аппарат возрастной психологии. Социальная ситуация развития. Движущие силы психического развития. Источники психического развития. Ведущая деятельность. Кризис психического развития. Психологические новообразования. Законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским. Основные характеристики младенческого, раннего, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Динамика психологических характеристик личности в юношеском возрасте, в период молодости и в акмеологический период.

Общая характеристика юношеского возраста. Разрыв между физической и социальной зрелостью. Юность в контексте жизненного пути личности. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Проблемы субъективного и объективного планов при выборе профессии.

3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон).

Нравственное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Становление мировоззрения. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных

ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Переход к зрелости как нормативных кризис (около 30 лет). Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.

Средняя зрелость (середина жизни). Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества.

Контрольные вопросы

1. Основные методологические подходы к определению понятия «возраст». Проблема возраста и подходы к созданию возрастных периодизаций (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин).
2. Динамика психологических характеристик личности в юношеском возрасте, в период молодости и в акмеологический период.
3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон).

Рекомендуемая литература

1. Морева Г.И. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Тюменского государственного университета. 2009. – 376 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование. 2009. – 460 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебники и учеб. пособ. для высшей школы (ВУЗы). – М.: Академия ИЦ. 2008. – 384 с.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студ. ВУЗов. – Екатеринбург: Деловая кн.. 1999. – 624 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обуч. по педагог. спец.. 1999. – 456 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов. – М.: Школьная пресса. 2000. – 416 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие для студ. ВУЗов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2001. 672 с.

Раздел III. Социальная психология.

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.

Социально-психологические аспекты процесса социализации: понятие социализации. Механизмы и институты социализации. Кальтура как агент социального влияния. Семья, образовательные институты, средства массовой информации как институты социализации. Социализация в изменяющемся мире. Социализационное влияние новых информационных технологий.

2. Социальная психология личности и проблема прогнозирования социального поведения.

Социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения.

3. Группа как социально-психологический феномен. Проблема малой группы в социальной психологии.

Место психологии групп в социальной психологии. Различные подходы к определению понятия малой группы. Возможные основания классификации малых групп. Условия возникновения малой группы. Структура малой группы. Метод социометрии. Анализ групповой структуры с точки зрения коммуникативных процессов.

4. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

Групповая динамика: составляющие и механизмы. Групповые эффекты. Феномен группового давления. Социально-психологические исследования конформного поведения. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности малой группы. Понятие и теории лидерства в социальной психологии. Экспериментальное изучение стиля лидерства в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.

5. Место общения в системе отношений человека. Сущностные характеристики межличностного общения.

Общение в системе общественных отношений. Потребность в общении, ее уровни и виды. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Характеристика компонентов общения: межличностный контакт, межличностные отношения, межличностное взаимодействие, межличностное восприятие, межличностная коммуникация. Взаимная дополнительность компонентов межличностного общения. Контексты общения, их привлечение в качестве содержания в процесс общения, использования в качестве структуры.

6. Поаспектный анализ межличностного общения.

Виды межличностного контакта, их использование в работе психолога. Межличностное взаимодействие: семантическое пространство взаимодействия, взаимодействие как компромисс столкновения интересов сторон. Средства изучения и анализа межличностного взаимодействия. Специфика коммуникативного процесса как средства реализации межличностного взаимодействия. Схемы коммуникации. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении.

Межличностные отношения как шаблоны в общении. Сценарная природа межличностных отношений. Архетипы, мифы и легенды при построении межличностных отношений. Межличностное восприятие как средство привлечения контекстов общения. Эмпирические исследования механизмов социального восприятия в социальной психологии. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Интерпретация причин поведения – феномен «каузальной атрибуции». Ошибки атрибуции. Механизмы взаимопонимания и взаимопознания в процессе общения.

Контрольные вопросы

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Социальная психология личности и проблема прогнозирования социального поведения.
3. Группа как социально-психологический феномен. Проблема малой группы в социальной психологии.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
5. Место общения в системе отношений человека. Сущностные характеристики межличностного общения.
6. Поаспектный анализ межличностного общения.

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2007. – 376 с.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.И., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Тенетические подходы. М., 2001. – 288 с.
3. Фёдоров Ю.М. Социальная психология: курс лекций: в 2 кн. – Тюмень: изд-во ТюмГУ – 1997.
4. Лебедева Л.В. Социальная психология: учебное пособие. Изд-во: ТюмГУ, 2009. – 296 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. Издательство: Питер, 2011 г. – 800 с.
6. Доценко Е.Л. Психология общения. Изд-во ТюмГУ. – 2011.

7. Доценко Е.Л. Психология личности. Издательство ТюмГУ. – 512 с.
8. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

Раздел IV. Психология труда.

1. Психология трудовой мотивации.

Понятие трудовой мотивации. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Ф. Херцберг, Д. Макгрегор). Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума, целевая теория Э. Локка, теория справедливости С. Адамса. Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

2. Человек как субъект труда.

Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда. Понятия «профессионализм», «компетентность», «компетенции» и «квалификация».

Контрольные вопросы

1. Психология трудовой мотивации.
2. Человек как субъект труда.
3. Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

Рекомендуемая литература

1. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.
2. Климов Б.А. Введение в психологию труда. – М.: Издательство «Академия», 2004 г. – 348 с.
3. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. ВУЗов, обуч. по направл. и спец. Психология. – М.: Академия 2004. – 384 с.
4. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Академический Проект, 2003. – 848 с.

Раздел V. Методы психологии.

Методы исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, тест. Методы обследования в психологии: Беседа (интервью), тестирование. Методы преобразования в психологии: консультирование, тренинговый метод.

Контрольные вопросы

1. Методы исследования, обследования, преобразования.
2. Наблюдение: виды, требования, ограничения и возможности.
3. Беседа: виды, требования, ограничения и возможности.
4. Эксперимент: виды, требования, ограничения и возможности.
5. Тесты: проективные, субъективные, объективные.
6. Психодиагностические процедуры: классификация по направленности.

Рекомендуемая литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2005. - 351 с..
3. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под редакцией М. К. Акимовой — СПб.: Питер, 2005. — 304 с: ил.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.

Право на прием без вступительных испытаний имеют:

Для победителей/призеров студенческих олимпиад. Победители и призеры студенческих олимпиад могут претендовать на получение максимального количества баллов за

вступительное испытание. Диплом победителя/призера представляется в Приемную комиссию при подаче заявления и документов, но не позднее дня завершения приема заявлений и документов, установленного Правилами приема на обучение по программам магистратуры.

Перечень учитываемых студенческих олимпиад:

Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал», профиль Психология
«Высшая лига» - олимпиада для студентов и выпускников, профиль Психология