

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный секретарь
приемной комиссии

А.В. Губайдулина



**Программа вступительного испытания
«Педагогическое образование»**

Главной целью вступительного испытания является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности абитуриента к обучению по программе бакалавриата, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогической деятельности» готовности абитуриентов к освоению выбранной образовательной программы (профиля) по направлению подготовки.

Максимальное количество баллов, которые может набрать поступающий, - 100.

Содержание программы

Профессиональное испытание проводится в форме тестирования, состоящего из трех блоков:

1 блок – диагностика педагогической одаренности – 20 вопросов. Максимальное количество баллов – 20.

Оцениваются компоненты педагогической одаренности:

- универсальные компоненты педагогической одаренности: креативность, интеллект, мотивация достижения успеха;
- специальные компоненты педагогической одаренности: педагогические склонности, коммуникативные и организаторские склонности.

2 блок – диагностика педагогического потенциала – 14 вопросов. Максимальное количество баллов – 64.

Предполагает решение затруднительных педагогических ситуаций – кейсов.

3 блок – диагностика мягких навыков – 16 вопросов. Максимальное количество баллов – 16.

Оцениваются надпрофессиональные навыки и осведомленность о способах их развития:

- комплексное многоуровневое решение проблем;
- критическое мышление;
- управление людьми;
- сотрудничество с другими;
- эмоциональный интеллект;

- суждение и принятие решений;
- когнитивная гибкость.

Примеры заданий:

1 БЛОК:

Диагностика педагогической одаренности

Какое из утверждений верно о позитивных эмоциях?

- а) Они менее важны, чем негативные
- б) Они помогают в решении задач
- в) Они всегда поверхностны
- г) Они могут быть вредны для здоровья

Соотнесите тип собеседника и определение:

- а) В беседу он включается не сразу, ему нужно время, чтобы прежде обдумать, составить план своих действий.
 - б) С легкостью переключаются на общение от любых других занятий, контактны, хотя легко отвлекаются.
 - в) Слушатель он обычно идеальный, говорит вдумчиво, старается подобрать наиболее точные слова, не любит, когда его перебивают.
 - г) Ему приходят в голову десятки версий, которые, впрочем, легко сменяются другими.
 - д) Не склонен к внешней коммуникации. Ему часто кажется, что его не поймут.
- 1) интроверт
 - 2) ригидный
 - 3) мобильный

2 БЛОК:

Диагностика педагогического потенциала (решение кейсов – педагогических ситуаций)

ИНСТРУКЦИЯ:

Перед вами - ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по Вашему мнению.

Ситуация

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

- 1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
- 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
- 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3 БЛОК:

Диагностика мягких навыков

Знания формируют умения, а умения:

- а) навыки
- б) привычку
- в) существование

Отметьте надпрофессиональные (гибкие) навыки, которые необходимы для специалиста в любой профессии:

- а) понимание детской психологии
- б) навыки командной работы
- в) коммуникабельность
- г) тайм-менеджмент

Рекомендуемая литература

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. Москва: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Профессиональная культура и мастерство педагога / [Сост. Н.В. Котова]. Минск: Красико-Принт, 2015. 128 с.
3. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Педагогика: теория и практика решения профессиональных задач. Часть 1: учебное пособие. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2011. 160 с.