

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный секретарь
присудной комиссии

А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания оценка профессиональных компетенций
в сфере образования и педагогики**

Вступительный экзамен по дисциплине «Оценка профессиональных компетенций в сфере образования и педагогики» направлен на оценку компетенций, определяющих знания, готовность и успешность в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Экзамен носит интегрированный характер.

Первый раздел включает оценку soft-компетенций.

Второй раздел – оценку профессионально-личностных качеств.

Третий раздел – оценку поведенческих реакций в решении профессиональных задач.

Цель экзамена – оценка уровня сформированности общей и психолого-педагогической культуры, педагогической компетентности, целостного представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности и готовность к собственному развитию в сфере образования и педагогики как педагогической профессии.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 40 заданий.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ начисляется от 1 до 5 баллов, после чего набранные первичные баллы переводятся в 100-балльную шкалу.

Содержание программы

Тестирование состоит из трех разделов:

Раздел 1. Soft-компетенции.

Раздел 2. Профессионально-личностные качества.

Раздел 3. Оценка поведенческих реакций в решении профессиональных задач (решение кейсов).

Содержание тестовых заданий включает вопросы:

Раздел 1. Soft-компетенции

1. Комплексное многоуровневое решение проблем.
2. Критическое мышление.
3. Креативность.
4. Умение управлять людьми.
5. Сотрудничество с другими.
6. Эмоциональный интеллект.
7. Суждение и принятие решений.
8. Когнитивная гибкость.
9. Умение вести переговоры.
10. Человекоцентрированность.
11. Эффективная самопрезентация.

Раздел 2. Профессионально-личностные качества

1. Теоретические знания в области педагогики и психологии.
2. Направленность личности.
3. Самооценка профессионально-личностных качеств.

Раздел 3. Оценка поведенческих реакций в решении профессиональных задач (решение кейсов)

Решение кейсов – конкретных педагогических ситуаций.

Образцы тестовых заданий

Раздел 1. Soft-компетенции

1. Мне достаточно небольшого количества информации, чтобы сделать выводы и решить задачу.
2. Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию.
3. Я несознательно ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами.
4. Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата.
5. При общении с людьми, я обращаю не только, что они говорят, но и как ведут себя при этом.

Раздел 2. Профессионально-личностные качества

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
 - А) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т.д.;
 - Б) говорить вам только то, что сам захочет;
 - В) оставлять свои мысли и переживания при себе.
2. Если ребёнок взял у другого ребёнка в его отсутствие без разрешения игрушку или карандаш, то вы:
 - А) доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нужное решение;
 - Б) предоставите самим детям разобраться в своих проблемах;
 - В) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.
3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы поступите:
 - А) похвалите его и всем детям покажете его работу;
 - Б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;
 - В) скажите ему: «Вот всегда бы так занимался».
4. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует
 - А) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения
 - Б) проблемы образования и обучения
 - В) возрастные особенности учащихся
 - Г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений
5. Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере?
 - А) содержательный
 - Б) контрольно-регулирующий
 - В) целевой
 - Г) стимулирующе-мотивационный

Раздел 3. Оценка поведенческих реакций в решении профессиональных задач

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»

3. «Люблю веселых людей»
4. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение»

Ситуация 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав»

Ситуация 3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы»
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1. Soft-компетенции

1. Комплексное многоуровневое решение проблем - самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников; выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий; системный междисциплинарный подход к решению задач.
2. Критическое мышление - сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире; выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации.
3. Креативность - нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.
4. Управление людьми - создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения».
5. Сотрудничество с другими - выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач.
6. Эмоциональный интеллект - распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих.
7. Суждение и принятие решений - формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их последствий.
8. Человекоцентрированность - взаимодействие с окружающими и решение проблем людей на основе понимания их ценностей и потребностей.
9. Умение вести переговоры - коммуникация с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительное донесение своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров.

10. Когнитивная гибкость - оперативное переключение с одной мысли на другую, а также обдумывание нескольких идей и задач одновременно.
11. Эффективная самопрезентация - способность управлять впечатлением людей о себе, умение расположить их к своей персоне.

Раздел 2. Профессионально-личностные качества

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками о человеке.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Педагогический процесс как основная категория педагогики
5. Современная система образования в России.
6. Ребенок как субъект педагогического процесса.
7. Возникновение и становление профессии учителя.
8. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
9. Профессионально-значимые качества личности педагога.
10. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
11. Основные виды и функции педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения. Педагогические конфликты: виды, причины и способы решения.
15. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
16. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
19. Характеристика методов обучения.
20. Формы обучения.
21. Средства обучения.
22. Сущность воспитательного процесса.
23. Закономерности и принципы процесса воспитания.
24. Цели и содержание воспитания.
25. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
26. Формы и средства воспитания.
27. Педагогическая диагностика воспитанности личности и коллектива.
28. Контроль, оценка и учет в обучении.
29. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
30. Понятие и структура психики.
31. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
32. Условия возникновения сознания.
33. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
34. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
35. Понятие об ощущении.
36. Восприятие как психический процесс. Виды и свойства восприятия.
37. Понятие внимания. Виды и свойства внимания, их характеристика.
38. Общая характеристика памяти. Функции памяти.
39. Индивидуальные особенности и типы памяти.
40. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
41. Виды мышления.
42. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
43. Общее представление о личности.

44. Формирование и развитие личности.
45. Общее понятие о темпераменте.
46. Общее понятие о характере и его природе.
47. Понятие способностей.
48. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности.

Раздел 3. Оценка поведенческих реакций в решении профессиональных задач

Профессиональные качества педагога:

1. Увлечённость.
2. Самостоятельность.
3. Самокритичность.
4. Профессиональная гибкость.
5. Рефлексивность.
6. Импровизация.
7. Профессиональное самосознание.
8. Глубокое понимание детей.
9. Целостный подход.
10. Самообладание.
11. Коммуникативность.
12. Познавательная активность.
13. Творческая направленность.

Список литературы:

1. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 28 с.